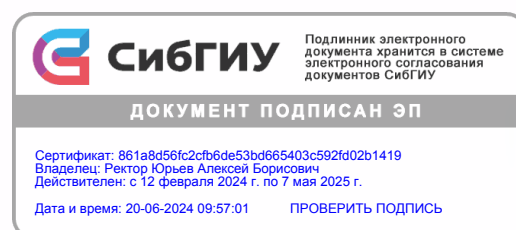


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ М.В. Темлянецв
подпись
«25» сентября 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

г. Новокузнецк
2023



Содержание

	Стр.
1 Общие положения.....	3
2 Характеристика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
3 Планируемые результаты обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.....	4
4 Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	6
5 Оценивание результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.....	9
6 Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	18
7 Применяемые механизмы оценки качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	21

1 Общие положения

1.1 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) разработана с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся и реализуется федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Сибирский государственный индустриальный университет» (СибГИУ).

ДООП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, оценочных и методических материалов, иных компонентов.

1.2 Нормативно-правовую основу разработки ДООП составляют:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 9 ноября 2018 г. № 196;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14 декабря 2015 г. № 09-3564;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» от 11 декабря 2006 г. № 06-1844;

– устав СибГИУ.

2 Характеристика ДООП

2.1 Цель ДООП – помочь абитуриентам повторить и систематизировать материал по обществознанию. Программа предлагает обучение методике работы с тестовыми заданиями разной сложности по окончании изучения соответствующих тем.

2.2 Задачи ДООП:

– повысить уровень знаний абитуриентов по основным разделам обществознания;

– систематизировать знания абитуриентов;

– контроль за усвоением материала;

– познакомить слушателей курсов с тестовой формой проведения экзамена и подготовить слушателей к прохождению тестирования.

2.3 Направленность ДООП – социально-гуманитарная.

2.4 Уровень сложности – базовый уровень.

2.5 Возрастная категория обучающихся 16 – 18 лет. Предполагаемое количество обучающихся в группе 15 – 20 человек.

2.6 Срок освоения ДООП – 25 недель.

Продолжительность обучения – 121 академический час.

2.7 Режим занятий

Режим занятий регламентируется календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

Учебные занятия могут проводиться в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Продолжительность учебных занятий составляет 2 академических часа (1 час 30 минут).

Число учебных занятий в неделю – 1 раз в неделю.

Число и продолжительность учебных занятий в день – 2 занятия по 2 академических часа.

2.8 Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3 Планируемые результаты обучения по ДООП

В результате освоения ДООП у обучающегося должны быть сформированы следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

– сформированность гражданской позиции как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

– сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.);

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты:

– умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии.

Предметные результаты:

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении.

4 Содержание ДООП

Раздел 1. Общество как динамическая система.

Понятие общества. Общество и природа: единство и различие общественных и природных явлений. Деятельность как способ существования общества. Роль сознания в человеческой деятельности. Коллективность человеческого существования. Развитие взглядов на общество. Науки, изучающие общество.

Общество как социальная система. Подсистемы общества, элементы общества. Взаимосвязь сфер общественной жизни. Общественные отношения. Роль управления в различных сферах жизни. Значение управленческих профессий.

Функционирование и развитие общества. Источники и движущие силы общественного развития. Социальные противоречия. Социальный закон. Потребности и интересы. Эволюция и революция. Реформа. Прогресс, регресс, критерии прогресса.

Раздел 2. Типы общества. Глобальные проблемы современности.

Основные подходы к изучению истории: формационный и цивилизационный. Цивилизация и культура. Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество.

Информационное общество и его проблемы. Признаки информационного общества. Роль информации в современном мире. Роль СМИ в жизни общества. Перспективы развития общества в различных сферах, его противоречия. Право на информацию.

Сущность НТП. НТР, ее предпосылки, признаки, этапы. Особенности на современном этапе. Социальные последствия НТР. Положительные и отрицательные последствия НТР. Глобальные проблемы совре-

менности. Причины их возникновения. Классификация проблем. Угроза экологического кризиса. Биосфера и ноосфера. Проблема войны и мира в современных условиях. Проблемы развивающихся стран. Пути разрешения глобальных проблем.

Раздел 3. Познание.

Познание, его виды, уровни. Чувственное и рациональное познание. Ощущение, восприятие, представление. Понятие, суждение, умозаключение. Истина. Истина абсолютная и относительная. Агностики, рационалисты, эмпирики. Интуиция. Критерии истины. Научное познание. Социальное познание.

Раздел 4. Экономика и современное производство.

Экономика и ее роль в жизни общества. Материальное производство. Нематериальное производство. Натуральное хозяйство. Товарное производство.

Предмет экономической теории. Этапы развития экономической теории. Меркантилизм. Физиократы. Система экономических отношений: производство, распределение, обмен, потребление. Воспроизводство, простое и расширенное. Главные проблемы экономики. Ресурсы. Факторы производства. Технология, организация производства. Воздействие НТР на экономику. Понятие эффективности. Экономический рост. Производительность труда.

Раздел 5. Структура отношений собственности в экономических системах.

Отношения собственности. Собственность и социально-экономической строй. Содержание права собственности. Частная, государственная, муниципальная собственность. Договорные отношения в сфере экономики. Понятие и роль договора, классификация договоров.

Экономические системы: традиционная, рыночная, командная и смешанная экономика. Блага. Товары и услуги. Полезность блага. Ценность блага.

Раздел 6. Рынок.

Сущность рынка. Спрос и предложение, факторы их формирования. Эластичность спроса. Эластичность предложения. Законы рыночных отношений: закон спроса, закон предложения. Равновесная цена. Типы рынков. Конкуренция. Монополизация. Поглощение и слияние фирм. Война цен и демпинг. Монополистические объединения. Антимонопольное законодательство.

Раздел 7. Деньги и финансовые институты.

Сущность и функции денег. Денежная масса. Банки и их роль в экономике. Эмиссия. Ставка процента. Денежно-кредитная политика. Политика «дешевых денег». Политика «дорогих денег». Инфляция, ее причины и виды, социальные последствия, методы борьбы с ней.

Раздел 8. Бизнес и предпринимательство.

Понятие предпринимательства. Субъекты предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство. Предпринимательство юридических лиц. Издержки. Прибыль. АО. Акция. Дивиденд.

Человек в системе экономических отношений. Экономические права человека. Трудовые отношения. Трудовой договор. Трудовые права и обязанности работника и работодателя. Профсоюзы. Безработица и ее виды. Трудовая дисциплина. Льготы несовершеннолетних в сфере трудовых отношений.

Раздел 9. Доходы.

Формирование и распределение доходов. Доходы от собственности. Доходы от предпринимательства. Доходы от трудовой деятельности. Распределение дохода семьи. Черта бедности. Понятие богатства. ВВП, значение его роста. Национальный доход. Открытая и закрытая экономика.

Раздел 10. Государство и экономика.

Рыночный механизм и государственное регулирование экономики. Налоговая система. Госбюджет, его дефицит. Государственный долг. Государственные дотации.

Раздел 11. Социальная сфера жизни

Социальные отношения. Социальная структура, ее основные элементы. Социальные группы, институты. Страты. Этнос. Виды этносов. Нация. Национальные отношения. Национализм. Шовинизм. Расизм. Геноцид. Приоритетность прав личности. Семья как социальный институт, ее функции. Типы семейной организации. Порядок регистрации и условия вступления в брак. Прекращение брака. Права и обязанности супругов, детей. Человек. Индивид. Личность. Социализация личности. Социальные нормы и социальный контроль. Отклоняющееся поведение. Социальный статус. Социальная роль. Престиж. Авторитет. Социальная мобильность. Маргинальность. Социальный конфликт.

Раздел 12. Политическая сфера жизни.

Политика. Политическая власть. Политическая система, ее структура. Государство, его основные признаки, функции. Государственный аппарат, государственные органы. Суверенитет. Формы правления и государственного устройства. Политические режимы. Политические партии, их место и роль в политической системе. Виды партийных систем.

Раздел 13. Государство и гражданское общество.

Гражданское общество и его институты: общественные движения и организации, добровольные ассоциации граждан, благотворительные фонды, творческие объединения, религиозные общины и т.д. Демократия. Прямая и представительная. Оппозиция. Принципы демократии. Средства мирного разрешения противоречий в обществе: толерантность, компромисс, консенсус. Конституция о принципах государственного устройства и о высших органах государственной власти и управления России. Статус президента, его полномочия. Федеральное собрание и его

устройство. Правительство и его функции. Судебная власть. Местное самоуправление.

Раздел 14. Право в системе социальных норм.

Право, его основные признаки. Нормы, отрасли, функции права. Правовое государство и его основные принципы. Основы конституционного строя. Права человека и их классификация. Всеобщая декларация прав человека. Конституция Российской Федерации о правах и свободах граждан. Политические права и свободы граждан. Гражданство. Политический статус личности. Политическая социализация человека. Политическая культура. Ее структура, типы. Политическое мировоззрение. Взаимодействие личности и государства.

Раздел 15. Духовная жизнь общества.

Духовная культура. Формы духовной культуры. Традиции и новое в культуре. Элитарная культура. Массовая культура. Субкультура. Наука как система знаний, система организаций и учреждений, особый вид деятельности. Научное познание. Роль науки в развитии общества. Образование, его виды, функции. Самообразование. Гуманизация и гуманитаризация образования. Религия, ее функции. Мировые религии. Свобода совести и вероисповедания. Веротерпимость. Искусство, его виды, функции. Роль и место искусства в познании мира. Мораль, ее нормы и ценности. Право и мораль. Образ жизни и духовный мир личности. Основные направления государства в области культуры.

5 Оценивание результатов обучения по ДООП

Контроль успеваемости обучающихся проводится по изученным разделам (темам) ДООП. Основными формами аттестации являются тестовые задания, вопросы для устного обсуждения (опроса). Задания для проведения контроля успеваемости обучающихся описываются в материалах, отражающих учебно-методическое обеспечение проведения учебных занятий обучающихся по ДООП.

Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) для выявления уровня умений и знаний обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Для тестирования используется не менее 20 вопросов. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо

13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению нового раздела (темы) в начале лекции педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Освоение ДООП завершается итоговым контролем обучающихся, проводимым в форме тестирования.

Итоговый контроль проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Оценка качества освоения ДООП проводится в отношении соответствия результатов освоения ДООП заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Обучающимся, успешно освоившим ДООП и прошедшим итоговый контроль, выдается сертификат об освоении ДООП.

Содержание итогового контроля

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) ДООП. Для тестирования используется не менее 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) ДООП. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

Перечень тестовых заданий для проведения итогового контроля:

1. Кто является ученым-основателем социологии как науки?

- а) О. Конт
- б) К. Маркс
- в) Д. Милль
- г) Ф. Ницше

2. Массовая информация - это:

а) публично распространяемая печатная и аудиовизуальная информация;

б) совокупность документированных или публично оглашенных сведений о человеке, государстве, обществе;

в) официальная документированная информация, которая создается в процессе деятельности органов власти;

г) сведения об отношении отдельных граждан и социальных групп к общественным событиям.

3. Какой критерий был положен К. Марксом в его формационную концепцию периодизации общественного развития?

а) *характер производственных отношений*

б) духовные факторы

в) политическая организация общества

г) уровень развития культуры

4. С какого момента возникает авторское право?

а) с момента опубликования произведения;

б) с момента публичного исполнения произведения;

в) *с момента создания произведения;*

г) с момента уведомления неопределенному кругу лиц

5. Какой политический режим был во время правления Б. Муссолини в Италии?

а) авторитарный

б) *тоталитарный*

в) демократический

в) тирания

6. Недействительным является брак:

а) между лицами разных национальностей;

б) между лицами разной расы;

в) между лицами разных гражданств;

г) *между лицами, являющимися родственниками по прямой линии родства.*

7. Если срок найма не установлен, договор считается заключенным на:

а) *неопределенный срок;*

б) один год;

в) три года;

г) пять лет.

8. В зависимости от способа образования органы государства подразделяются на:

а) *выборные, назначаемые, унаследованные;*

б) коллегиальные, единоличные;

в) первичные, вторичные;

г) законодательные, исполнительные, судебные.

9. Выберите страну, в которой право на инициативу развода для мужчины и для женщины существенно отличается:

а) Россия

б) США

в) *Саудовская Аравия*

г) Германия

10. С какого момента произведение становится общественным достоянием?

- а) с момента смерти автора;
- б) с момента создания произведения;
- в) с момента окончания срока действия авторского права;
- г) с момента смерти правопреемников автора произведения.

11. По какой форме правления правительство формируется партией (коалицией) парламентского большинства?

- а) президентская республика;
- б) парламентская монархия;
- в) парламентская республика;
- г) абсолютная монархией;

12. Что такое политеизм:

- а) таинство причастия в христианстве;
- б) вера в существование одного Бога-творца мира;
- в) отрицание реального существования Бога.
- г) вера в существование многих богов.

13. Традиционная модель семьи характерна для ...

- а) Аграрного общества.
- б) Индустриального общества.
- в) Постиндустриального общества.
- г) Это не связано с уровнем развития индустрии и производства

14. Что с перечисленного относится к условиям, необходимым для функционирования гражданского общества?

- а) наличие у членов общества собственности;
- б) наличие среднего класса;
- в) развитость и разветвленность демократии.
- г) все вышеперечисленное.

15. Каким избирательным правом пользуется гражданин, который подает свою кандидатуру на выборах в городскую власть?

- а) активным избирательным правом;
- б) пассивным избирательным правом;
- в) и тем и другим;
- г) местным избирательным правом.

16. Основным критерием классового расслоения в современном обществе, по Марксу есть ...

а) общий стиль жизни семей, принадлежащих к той или иной классовой группе

б) владение землей и недвижимостью, которая дает возможность получать ренту

в) рядовой размер ежегодного дохода

г) владение (собственность) средствами производства, наличие или отсутствие капитала

17. Термин парламент происходит от:

- а) названия английского парламента;

- б) названия французского парламента;
- в) названия ирландского парламента;
- г) названия высшей судебной инстанции во Франции.

18. Какой из приведенных принципов взаимодействия политики и религии является благоприятным для демократического развития общества:

- а) папоцезаризм;
- б) цезаропапизм;
- в) *обеспечение правовых условий для утверждения религиозного плюрализма;*
- г) верховенство традиционной национальной церкви

19. Полигамия - это брак между ...

- а) одним мужчиной и одной женщиной
- б) несколькими мужчинами и несколькими женщинами
- в) *одним индивидом одного пола и несколькими индивидами другого пола*
- г) двумя представителями одного пола

20. Модификации культуры в соответствии с возрастными, профессиональными, классовыми, территориальными и другими особенностями различных групп людей - это ...

- а) массовая культура
- б) антикультура
- в) народная культура
- г) *субкультура*

21. Трудовые правоотношения могут возникать:

- а) *между лицом, выполняющим работу и лицом, его предоставляет*
- б) в образованиях со смешанной формой кооперации
- в) только между физическим и юридическим лицом
- г) на предприятиях, в учреждениях и организациях

22. Среди перечисленных религий выберите не являющуюся мировой религией:

- а) христианство
- б) буддизм
- в) *иудаизм*
- г) ислам

23. Структурный компонент личности заключается в совокупности побуждений к деятельности?

- а) способности;
- б) темперамент;
- в) характер;
- г) *мотивация.*

24. Научное объяснение происхождения человека ориентируется:

- а) на идею креационизма

- б) на идею эволюции
- в) на идею комизма
- г) на идею ассимиляции

25. Материализм - это:

- а) провозглашение приоритета чувственных удовольствий;
- б) учение о развитии мира;
- в) *направление, утверждает первичность материи;*
- г) принцип философского исследования.

26. Какие из суждений верны:

а) часто конфликты вызваны противоречивыми желаниями и интересами

- б) конфликт лучше всего решать на стадии осознания конфликта
- в) только А правильно
- г) только Б правильно
- д) *оба варианта правильны*
- е) оба варианта ошибочны

27. Как различают восприятия по ведущим типам анализатора?

- а) интеллектуальное, художественное, эмоциональное;
- б) восприятие времени, движения;
- в) *зрительное, слуховое, обонятельное, вкусовое, осязательное;*
- г) восприятие пространства.

28. Что такое целибат:

- а) учение о бесконечности мира
- б) война за веру в исламе
- в) отрицание реального существования Бога
- г) *безбрачие духовенства в католической церкви*

29. Что такое шариат:

а) *основа правовых отношений в исламе, основанных на Коране;*

- б) пост в исламе;
- в) праздник в христианстве;
- г) священная война с неверными в исламе;

30. Родоначальником классической немецкой философии является:

- а) *И. Кант;*
- б) Гегель;
- в) Л. Фейербах;
- г) К. Маркс.

31. Философская теория познания - это:

- а) диалектика;
- б) антропология;
- в) аксиология;
- г) *гносеология.*

32. Как называется священная книга христиан:

- а) Библия;
- б) Коран;
- в) Веды;
- г) Талмуд;

33. Как называется состояние, характеризующееся временным снижением работоспособности под влиянием длительного действия нагрузки?

- а) усталость;
- б) стресс;
- в) сон
- г) оптимальное рабочее состояние.

34. В основе любого типа темперамента лежит сильный уравновешенный подвижный тип высшей нервной деятельности?

- а) сангвинического;
- б) флегматичного;
- в) холерического;
- г) меланхолического.

35. Какой рефлекс является атавистическим?

- а) хождение;
- б) защитный;
- в) сосательный;
- г) глотательный.

36. Рефлексия как новообразования младшего школьника означает:

- а) умение сознательно ставить цели, преодолевать трудности;
- б) умение организовывать учебную деятельность, осознание цели и способов обучения;
- в) способность к планированию и выполнению действий про себя, словесный отчет;
- в) осмысления условий, закономерностей и механизмов своей деятельности.

37. Кризис подросткового возраста проявляется в противоречии между:

- а) физическими и психическими свойствами;
- б) ростом чувства самостоятельности и возможностями его реализовать;
- в) повышенный интерес к познанию и нежелание учиться;
- г) самооценкой и оценкой взрослых и сверстников.

38. Где возник буддизм?

- а) на Аравийском полуострове;
- б) в Индии;
- в) в Китае;
- г) в Палестине.

39. Реформация - это:

а) религиозно-политическое движение в Европе XVI в., породившее новое направление христианства - Протестантизм.

б) раскол христианства на Католицизм и Православие;

в) изменения в католицизм после Второго Ватиканского Собора;

г) современное либеральное христианство.

40. Консенсус - это:

а) доминирование (победа) одной из сторон конфликта;

б) нерешенность конфликта;

в) *согласие, установленное в результате переговоров;*

г) выход из конфликта.

41. Внешними атрибутами субкультуры не является:

а) одежда;

б) *возраст;*

в) прическа;

г) сленг.

42. Нетерпимость или неприязнь к кому-то или чего-то чужого, незнакомого и необычного - это:

а) дискриминация;

б) расизм;

в) предубеждения;

г) *ксенофобия.*

43. Упрощенный образ или представление об определенном объекте или о социальном явлении - это:

а) общественное мнение;

б) *стереотип;*

в) понятие;

г) категория.

44. При каком правителе в России вышла первая газета?

а) Иване Грозном.

б) *Петре I.*

в) Екатерине Великой.

г) Александре I.

45. Способность человека выстраивать широкую сеть знакомств и умение совместно обсуждать проблемы - это ...

а) солидарность;

б) коммуникация;

в) *коммуникабельность;*

г) политкультурность.

46. Наличие в обществе свободных владельцев средств производства, развитая демократия, правовая защищенность граждан являются:

а) *признаками правового государства;*

б) признаками гражданского общества;

в) функциями правового государства;

г) функциями гражданского общества.

47. К методам государственной власти можно отнести:

- а) *принуждение*;
- б) холокост;
- в) просьба;
- г) манипуляции.

48. Видами СМИ являются:

- а) письма, летописи, журналы;
- б) *пресса, радио, телевидение*;
- в) журналы, письма, архивы;
- г) письма, газеты, журналы.

49. В диалоге культур классическим является противопоставление:

- а) *Запад – Восток*;
- б) Восток – Юг;
- в) Восток – Запад;
- г) Север – Юг.

50. Размещение страны относительно других государств с точки зрения ее общеполитических, экономических и военно-стратегических интересов, называется ...

- а) геологическим;
- б) экономическим;
- в) политическим;
- г) *геополитическим*.

6 Организационно-педагогические условия реализации ДООП

6.1 Требования к кадровым условиям реализации ДООП

Педагогическая деятельность по реализации ДООП осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в т.ч. по направлениям, соответствующим направлениям ДООП) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, и (или) профессиональным стандартам.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ к занятию педагогической деятельностью по ДООП могут привлекаться лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности ДООП, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

6.2 Требования к материально-техническому обеспечению ДООП

Университет располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (учебными аудиториями, оборудованием и техническими средствами обучения) для реализации ДООП.

Материально-техническое обеспечение ДООП включает учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, в том числе:

– учебную аудиторию для проведения лекций, оборудованную учебной доской, компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, акустической системой, экраном и мультимедийным проектором;

– кабинет «208М» для проведения практических занятий, оснащенный учебной доской, компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, акустической системой, экраном и мультимедийным проектором;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;

– научно-техническую библиотеку СибГИУ с читальными залами и другие учебные аудитории.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

6.3 Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению ДООП

Библиотечный фонд университета укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по ДООП.

Литература:

1 Волков, А.М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А.М. Волков, Е.А. Лютягина ; под общей редакцией А.М. Волкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 279 с.

2 Грецкая, Е. С. Обществознание : учебное пособие / Е. С. Грецкая. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 71 с.

3 Обществознание (базовый уровень). 11-11 классы : учебник для среднего общего образования / Б.И. Липский [и др.] ; под редакцией Б.И. Федорова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 406 с.

4 Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В.И. Купцов [и др.] ; под редакцией В.И. Купцова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 242 с.

5 Цечоев, В. К. Обществознание : учебник / В. К. Цечоев, А. Р. Швандерова. — 2-е изд., доп. и перераб. — Москва : Прометей, 2017. — 614 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>.

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Инженерно-технические науки»] / ООО «Издательство Лань». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: <http://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7 Электронно-библиотечная система IPRbooks : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8 Электронная библиотека УМЦ ЖДТ : [коллекция «Эксплуатация железных дорог»] / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, [2013 –]. – URL: <https://umczdt.ru/books/>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

9 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: 7-Zip, ABBYY FineReader 11, Kaspersky Endpoint Security, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Windows 7.

Базы данных и информационно-справочные системы:

1 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

3 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

7 Применяемые механизмы оценки качества освоения ДООП

Оценка качества освоения ДООП проводится в отношении:

– соответствия результатов освоения ДООП заявленным целям и планируемым результатам обучения;

– соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления ДООП установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации образовательных программ;

– способности университета результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

Оценка качества освоения ДООП проводится в формах внутреннего мониторинга и внешней независимой оценки качества образования.

В соответствии с ДП СМК 8.3-5.0-2021 «Система менеджмента качества. Порядок разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ» оценка качества освоения ДООП включает контроль успеваемости обучающихся, в т.ч. итоговый контроль, с указанием конкретных форм аттестации; оценочных средств, включающих тесты, вопросы, задания, средства и методы оценки, позволяющие оценить результаты обучения по ДООП.

Разработана:

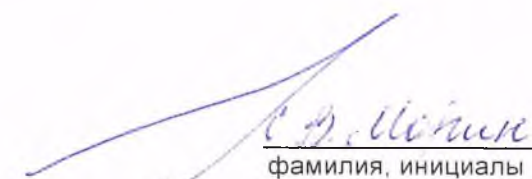
Преподаватель первой категории
должность, звание, степень



Сидоров С.О.
фамилия, инициалы

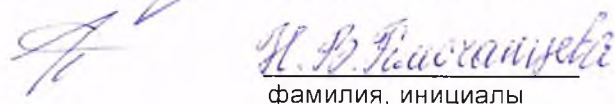
Согласована:

Директор Института
дополнительного образования



С.В. Морозов
фамилия, инициалы

Руководитель Центра
довузовской подготовки



Н.В. Красовская
фамилия, инициалы